

ABSTRAK

Rahmayani, Yunita Dwi. 2018. Efektivitas Implementasi Metode *Problem Based Learning* Pada Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMK Batik Purworejo. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Pembelajaran menulis di sekolah masih sering dianggap sebagai kegiatan yang sulit bahkan dijadikan suatu beban bagi siswa. Faktor yang menjadi suatu masalah bagi siswa untuk menuangkan gagasannya dalam bentuk tulisan, yaitu karena kurangnya motivasi untuk menulis, siswa belum mampu berpikir kritis, dan juga adanya perasaan takut gagal dalam menulis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas metode *problem based learning* dalam keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMK Batik Perbaik Purworejo yang dapat dilihat dari hasil kemampuan menulis karangan argumentasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Desain dalam penelitian ini menggunakan *non-equivalent control group design*. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kuantitatif. Teknik analisis data diolah dengan perhitungan statistik SPSS 16 untuk uji normalitas, homogenitas dan uji-t. Data dalam penelitian ini berdistribusi normal dan homogen. Pada teknik pengumpulan data, diperoleh dengan observasi guru dan melakukan tes. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi 1 dan X Akuntansi 2 SMK Batik Perbaik Purworejo. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 60 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *problem based learning* efektif diterapkan pada pembelajaran bahasa Indonesia khususnya keterampilan menulis. Efektivitas penerapannya dibuktikan dengan hasil *t hitung* sebesar 7.413 dengan df 29. Uji-t menunjukkan, bahwa $t \text{ hitung } 7.413 > 0,05$. *t hitung* kemudian dikonsultasikan dengan nilai *t tabel* dengan taraf signifikansi 0,05 dan df 29 (n-1). Hasil yang didapat berdasarkan *t tabel* adalah sebesar 3.009, hal tersebut menunjukkan bahwa $t \text{ hitung } > t \text{ tabel } (7.413 > 3.009)$ yang berarti hipotesis diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan kemampuan awal dan akhir menulis karangan argumentasi antara metode guru dan metode *problem based learning* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dapat dibuktikan juga dengan melihat hasil persentase nilai pascates keterampilan menulis karangan argumentasi dengan menerapkan metode guru yaitu 75%, sedangkan persentase nilai pascates keterampilan menulis karangan argumentasi siswa dengan mengimplementasikan metode PBL adalah 80%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menulis dengan mengimplementasikan metode *problem based learning* lebih efektif dibandingkan dengan metode guru.

Kata kunci : Menulis, metode *problem based learning*, kemampuan menulis karangan argumentasi

ABSTRACT

Rahmayani, Yunita Dwi. 2018. The Effectiveness of Problem Based Learning Method Implementation in Argumentation Writing Skill of Tenth-Grade Students of SMK Batik Purworejo. Thesis. Yogyakarta: Indonesian Literature Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Writing is still considered as a difficult activity even some students considered as a burdensome activity. The facts that students are not motivated, not yet able to think critically and afraid of failure in writing become the factors that hinder students to express their ideas in the form of writing. This study aims to know the effectiveness of problem-based learning methods in improving tenth grader students' argumentation writing skills of SMK Batik Perbaik Purworejo that can be seen from the results of their argumentation writing.

This research was a quasi-experimental study. Further, this study used non-equivalent control group design. The approach used in this research was the quantitative descriptive approach. SPSS 16 statistical calculations for normality, homogeneity, and t-test were the data analysis techniques in this study. The data in this study had normal and homogeneous distribution. The data were obtained by doing observation and test. The subjects of this study were the tenth-grade students in X Accounting 1 and X Accounting 2 classes of SMK Batik Purworejo. The sample used in this research was 60 students.

The results of this study indicate that problem-based learning method is effective to be applied in Indonesian language subject, especially in writing skill. The effectiveness of its implementation is evidenced by the result of t score of 7.413 with df 29. Test-t shows that $t \text{ score } 7.413 > 0.05$. t score then consulted with the value of t table with a significance level of 0.05 and df 29 (n-1). The t table is 3.009, it means that $t \text{ score } > t \text{ table } (7.413 > 3.009)$ which means the hypothesis is accepted. Thus, it can be concluded that there are differences in the ability of the beginning and in the end of writing argumentation between teacher method and problem-based learning method in control class and experiment class. It can be proven also by looking at the percentage of post-test argumentation writing skill scores. The teacher's method shows 75%, while the PBL method shows 80%. The results show implementing problem-based learning method in writing is more effective than teacher's method.

Keywords: Writing, problem-based learning method, argumentation writing skill.